

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการทำแบบทดสอบ พบว่าคะแนนการทำแบบทดสอบ หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการประเมินผลโครงการ

การวิจัย การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

2. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย การประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA พบว่า การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.48

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ สรุปได้ว่าโครงการพัฒนาครั้งนี้ส่งผลทำให้ครูมีการพัฒนาฐานความรู้เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยบรรลุผลสำเร็จ สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะของการปฏิบัติงานในสาขางานต่าง ๆ ได้ โดยมีข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาครูในครั้งต่อไป คือ การพัฒนาการด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตามสภาพจริง ผู้บริหารอาจเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการวัดผลการศึกษา มา เพื่อให้ความรู้และเทคนิควิธีการโดยตรงตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติและสามารถ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. อภิปรายผลการวิจัย

จากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่าคะแนนการทำแบบทดสอบ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การฝึกอบรม โครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ หนองหานครั้งนี้ มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้นและเข้าใจขบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

3.1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 ทั้งนี้ เนื่องจาก โครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัย การอาชีพหนองหาน เป็นโครงการอบรมที่มีกระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะของครู ในการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาหลักสูตรในการอบรมและกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนมีเนื้อหาที่ครอบคลุม ครบถ้วนมีการใช้วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของธีรรัช จันทรก่องแก้ว : 2562 ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงาน แห่่งเรียนรู้ศูนย์วัฒนธรรม โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA และเมื่อพิจารณาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA สรุปผลได้ ดังนี้

3.1.1 ด้านการวางแผน (Plan) พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับ ความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า หนังสือเชิญประชุม/ระเบียบ วาระการประชุม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ มีแผนงานโครงการที่ได้ รับอนุมัติแล้ว และมีสรุปและรายงานการประชุม มีระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.43 และมีคำสั่ง แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ มีระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.33 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารได้เห็น ความสำคัญของการวางแผนในการดำเนินงานโครงการให้ครบทุกองค์ประกอบ เริ่มจากการออกคำสั่ง เพื่อบอกหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน การออกหนังสือเชิญประชุม การประชุมมีวาระการประชุม มีการสรุป และรายงานการประชุม ซึ่งช่วยให้มีการวางแผนการทำงานที่มีแนวทางการทำงานที่ชัดเจน และเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามแนวทางของกรมสามัญ

ศึกษา (2544, 14) ที่ได้เสนอแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพจะต้องมี ระบบการบริหารที่ดีโดยมีระบบวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน มีการจัดตั้งคณะกรรมการการทำงาน การกำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย มีการจัดประชุมบุคลากร วางแผน จัดทำแผนงาน โครงการ มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากร จัดเตรียมทรัพยากรอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากร มีการติดตาม มีการประเมินผล สรุปผลและจัดทำรายงาน การพัฒนา และการปรับปรุง

3.1.2 ด้านการดำเนินการ (Doing) พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า การประชาสัมพันธ์โครงการฯ มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 รองลงมาคือหัวข้อ การฝึกอบรม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 มีเอกสาร การกำหนดกิจกรรม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 ทั้งนี้เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย ทั้งถึง รอบด้าน ทั้งด้านการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกหน่วยงาน และทางโซเชียลเน็ตเวิร์ก ในการอบรมมีเนื้อหาการอบรมที่ครอบคลุม มีหัวข้อการอบรมที่น่าสนใจ และมีการดำเนินกิจกรรม ที่น่าสนใจตลอดเวลา มีการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความตื่นตัวและมีความเต็มใจ ในการร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ สมบูรณ์ สุวี (2551: 132) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมิน โครงการชมรมคุ่มครองผู้บริโภคร (อย.น้อย) ของโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่พบว่า การประเมินด้านกระบวนการโดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนหรือชุมชนและมีการอบรม การสอน หรือ การถ่ายทอดความรู้ การกำหนดกิจกรรมของโครงการเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สมาชิกเครือข่ายและผู้ประกอบการได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี และงานวิจัยของ วิไลพร จันทรโพยม (2558: 117) เรื่องการประเมินโครงการและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของ โครงการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมที่นำมาใช้ในการอบรมและพัฒนาครูมีเนื้อหาครอบคลุม เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1.3 ด้านการติดตามและตรวจสอบ (Check) พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 2 ลำดับ พบว่า ตาราง นิเทศครูตามโครงการฯ มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ แบบนิเทศ โครงการฯ มีระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 ทั้งนี้เนื่องจาก การดำเนินงานโครงการจะต้อง

ประกอบไปด้วยการติดตาม การตรวจสอบ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญอย่างหนึ่งในระบบควบคุม การบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จ การนิเทศครู การจัดตารางนิเทศ ตามแบบนิเทศโครงการ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่ได้ติดตามและยังเป็นการส่งเสริมกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มรรษมน บัวภา (2553) ที่ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง : กรณีศึกษาอำเภอคลองหลวงจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาด้านกระบวนการพบว่า การดำเนินงานตามโครงการ มีการติดตามโครงการ การนิเทศ การดำเนินงาน พบว่า การดำเนินงานมีผลการทำงานได้ดี มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ มีกระบวนการคิด วิเคราะห์นำกลยุทธ์ต่าง ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหาร เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาต่อยอดโครงการในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จให้ขยายวงกว้างมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 ด้านการแก้ไขปรับปรุง (Action) พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 2 ลำดับ พบว่า มีเอกสารสรุปรายงานผล มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ มีสรุปข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม มีระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ในการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้เห็นความสำคัญของผลการดำเนินการ การสรุปรายงานผลการดำเนินการ และมีการนำข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม ซึ่ง การนำข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมมีพิจารณาเป็นข้อ ๆ จะทำให้มองเห็นรูปแบบในการพัฒนางานได้เป็นอย่างดี ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนางานที่ถูกต้อง จากงานที่คงสภาพในระดับที่ดียิ่งขึ้น และเป็น การนำเสนอนในส่วนของการพัฒนารูปแบบการดำเนินการในครั้งต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของวโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553) ที่กล่าวว่า รูปแบบเป็นกรอบแนวคิด ทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน การเสนอแนะการจัดกิจกรรมและเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้

3.2. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 ทั้งนี้เนื่องจาก โครงการพัฒนาครูนี้เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในทุกกิจกรรม มีความเป็นกันเอง และมีการนำข้อเสนอแนะของครูมาพัฒนารูปแบบกิจกรรมอย่างเหมาะสม จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เพราะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตามโครงการและพัฒนาตนเองไปพร้อมกับเพื่อนครูทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาติ ขุนนนท์ (2563) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนิน

โครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

3.2.1 ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในการอบรม พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า มีความรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่เข้ารับอบรม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนความรู้ ความเข้าใจ หลังฝึกอบรมและสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาการฝึกอบรมมีความเกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมที่ทันสมัย ประกอบกับวิทยากรเป็นผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพร จันทรโพยม (2558: 117) ที่ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการและพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรม ในการนำความรู้ทักษะ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในการอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2.2 ด้านความเหมาะสมของวิทยากร พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า ความรู้และประสบการณ์ในหัวข้อที่บรรยาย/สอน/สาธิต ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.82 รองลงมาคือ ความชัดเจนในการตอบข้อซักถาม การให้คำแนะนำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 ทั้งนี้เนื่องจาก วิทยากรที่ให้การอบรมในโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของโครงการเป็นอย่างดี ที่สำคัญคือ วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรมเป็นอย่างดี มีความชัดเจนในการตอบคำถาม ทำให้ผลการประเมินในด้านความเหมาะสมของวิทยากรอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วรณิ อั้งสิทธิพนพร (2558) ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยด้านวิทยากร พบว่า มีความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก วิทยากรมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดที่ชัดเจน และมีวิธีการฝึกอบรมที่ดีทำให้ครูผู้เข้ารับ

การฝึกอบรมไม่เพียงพอ และแนวคิดของ จิตใส เกตุแก้ว (2556: 74) ที่กล่าวว่าความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรช่วยสร้างองค์ความรู้ และมุมมองใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดีและสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประยุกต์ในการการสอนได้มาก นอกจากนี้วิธีการสอนหรือวิธีการอบรมยังเน้นการฝึกอบรมแบบให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมโดยให้ มีบทบาทแสดงออกและวิทยากรเป็นผู้แนะนำและแนวคิดของ อรณิชา ทศดา (2558) ที่กล่าวว่าความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกอบรมและแบบฝึกประกอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และการฝึกอบรมที่เน้นให้ผู้เข้าฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง เป็นสิ่งที่ดี

3.2.3 ด้านสถานที่และระยะเวลาในการจัดอบรม พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีการประสานงานที่ดีและให้บริการที่ดีแก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ ระยะเวลาการอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาการอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมห้องฝึกอบรม/พัฒนาเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.46 ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดเตรียมงานที่มีระบบ มีความเอาใจใส่ของผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้เตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมสถานที่ ให้มีความพร้อม มีความสะดวกสบาย อากาศถ่ายเทสะดวก การกำหนดระยะเวลาในการอบรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาการอบรม ไม่นานหรือสั้นจนเกินไป จึงเป็นส่วนที่คอยส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพร จันทร์โพยม (2558) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการอบรมและพัฒนาคูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า คะแนนความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความปลอดภัย ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม และสอดคล้องกับ ศักดิ์ชัย ยอดมีกลิ่น และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมและประสิทธิภาพของการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ประจำปีงบประมาณ 2560 กรณีศึกษา : หลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผลการศึกษาพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมหลักสูตรในระดับมากที่สุด การจัดการอบรมมีความเหมาะสมและมีความพร้อมของสถานที่จัด ระบบโสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการ การจัดเตรียมอาหารอาหารว่าง มีความพร้อมและตรงเวลา

3.2.4 ด้านการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครู พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า เนื้อหาในการอบรมมีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ ค่าเฉลี่ย 4.56 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 ทั้งนี้ เนื่องจากในการอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีเนื้อหาในการอบรมที่เหมาะสมกับผู้เข้าอบรม สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน ในการอบรมมีการแทรกการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เข้าอบรมมีความสนใจและอยู่กับการอบรมได้ตลอดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของวรรณิ อังสิทธิพูนพร (2558) ที่ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านเนื้อหาการฝึกอบรม ด้านวิธีการสอน และด้านสิ่งสนับสนุนในการอบรม ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษที่เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาการฝึกอบรมมีความชัดเจนสอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาทำให้สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทราณี สงวนงาม (2545: 136) ที่กล่าวว่า การฝึกอบรมทำให้ตัวผู้ปฏิบัติได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่จะช่วยให้สามารถทำงานได้ดีขึ้น มีทัศนคติที่ดี ทำให้เกิดความชำนาญการ ลดปัญหาในการทำงาน ช่วยปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งระบบของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาวิชาทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ สมรรถนะที่มุ่งเน้น วิธีการพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน และการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยมีการมอบหมายนโยบายอย่างชัดเจน และติดตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

4.2.1 โครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกปฏิบัติได้มากขึ้น มีพื้นฐานสมรรถนะวิชาชีพ มาก่อน และกำหนดความมุ่งหมายของการพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแรงผลักดัน ในการพัฒนาให้สำเร็จได้

4.2.2 ควรเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอวิธีการ และออกแบบการนิเทศภายในหรือการติดตาม ผล หรืออาจจัดให้มีการประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม ตามสาขาวิชาของตัวเอง

4.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

4.3.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกหรือโปรแกรมฝึกสมรรถนะผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในการทำงานสำหรับสาขางานแต่ละสาขา ซึ่งผ่านกระบวนการทดสอบและ พัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ชุดฝึกสมรรถนะผู้เรียนที่ได้มาตรฐาน

4.3.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาครู ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยเฉพาะการเรียนระบบออนไลน์